

Årsplan

2 3 / 2 4



1**Satsningsområdene våre**

s 4

Lek s. 4 | Sosial kompetanse s. 5

s 7

Verdigrunnlag og innhold**2**Danning s. 7 | Læring s. 8 | Omsorg s. 9 | Medvirkning s. 9
Det psykososiale barnehagemiljøet s. 10 | Språk s. 11**3****Andre aktiviteter**

s 1 2

Verksted s. 12 | Fellessamling s. 13 | Førskoleklubben s. 13 | Foruts barneaksjon s. 14

s 1 5

Temaarbeid**4**

Meg og familien min s. 16 | Planlegging, dokumentasjon og vurdering s. 16

5**Samarbeid og overganger**

s 1 8

Oppstart og tilvenning s. 18 | Overgang innad s. 19 | Overgang til skolen s. 19
Barnehage-hjem samarbeid s. 20

s 2 1

Informasjonsrutiner og -kanaler**6**

Samarbeidspartnere s. 21

7**Barnehageåret 2023-2024**

s 2 2

Velkommen til Seilduken barnehage!

Seilduken er en privat, foreldreid barnehage som holder til i enden av Seilduksgata på Grünerløkka i Oslo. Vi har fire avdelinger fordelt på to storbarnsavdelinger (Sjørøverne og Vikingene) og to småbarnsavdelinger (Skårungene og Matrosene).

Til sammen er vi 54 barn og 13 ansatte. Vi har et mål om at alle i barnehagen skal kjenne hverandre, så vi er en del sammen på tvers av avdelingene. Skårungene og Matrosene har flere ukentlige fellesaktiviteter, det samme har Vikingene og Sjørøverne.

*plant
barna i
god jord!*



1



Satsnings- områdene våre

4

Vi har et felles mål for alle barna i barnehagen vår og det er at alle skal få oppleve vennskap, fellesskap og tilhørighet. Vennskap er viktig i alles liv og vi ønsker at alle barn hos oss skal oppleve den gode barndom, med alt det innebærer. For oss innebærer det blant annet å ha muligheten til å leke med andre, føle at man blir hørt og sett hver dag, merke at man er verdt noe, at man har noe å si og at man får anerkjennelse for den man er. Alle barna hos oss skal oppleve glede og humor i hverdagen og de skal få god tid til å leke med både barn og voksne. Leken er en viktig arena for å pleie vennskap, så den har vi stort fokus på. I tillegg til lek og vennskap er også sosial kompetanse spesielt viktig for oss.

Lek

Lek er barnets spontane virksomhet – barn leker for å leke. Leken er avgjørende viktig for barns utvikling. Den gir rom for fantasi og skaper glede og legger grunnlag for språklig, sosial og motorisk utvikling. Leken styrker barnas identitet og selvfølelse og utvikler kompetanse som kreves på alle livets områder. Leken har mange uttrykksformer og kan føre til forståelse og vennskap på tvers av alder og språklig og kulturell ulikhet. I et lekefellesskap legges grunnlaget for barns trivsel og meningsskaping i barnehagen.

Alle barna i barnehagen vår skal få oppleve vennskap, fellesskap og tilhørighet. Ingen barn skal krenke og ingen barn skal krenkes. Alle skal føle seg betydningsfulle og som en del av et fellesskap.

I Rammeplanen for barnehage står det blant annet at barnehagen skal ivareta barnas behov for lek.

Det gjør vi gjennom disse tiltakene;

- Prioriterer leken!
- Mye tid og rom for barnas egen lek.
- Deler opp barnegruppa og legger til rette for lek i mindre grupper.
- Organiserer rom, tid og lekemateriale for å inspirere til ulike typer lek.
- Legger til rette for felles opplevelser som kan skape grobunn for lek.
- Fokustid et par ganger i uken hvor de voksne er fysisk og psykisk til stede i leken med barn. Avgrenset tidsrom på ca. 1-1,5 timer hvor de voksne ikke skal foreta seg noe praktisk.
- Jobber kontinuerlig med de voksnes rolle i leken
 - Skal være aktivt tilstedeværende, men ikke nødvendigvis alltid aktivt deltakende i barnas lek.
 - Veksle mellom å observere, legge til rette, gi nye impulser i kraft av handling eller rekvisitter.
 - Har kunnskap om leken, om barna i gruppa, og reflekterer over egen rolle i leken.

Rammeplanen sier også at barnehagen skal forebygge, avdekke og stoppe mobbing og krenkelser. Vi mener at det å satse på lek, vennskap og sosial kompetanse er et viktig tiltak for å forebygge mobbing. Ingen barn i Seilduken skal mobbe eller bli mobbet. Vi følger vår egen [handlingsplan](#) for et godt psykososialt barnehagemiljø.

Sosial kompetanse

Sosial kompetanse handler om vår evne til å være sammen med andre i ulike situasjoner. Barnet skal få lov til å utvikle seg som en enestående person, og samtidig lære seg å være sammen med andre. Barna utvikler seg i samspill og samhandling med andre. Forståelse for sosiale forhold og mestring av sosiale ferdigheter krever erfaring med og deltakelse i fellesskapet. Sosial kompetanse utvikles kontinuerlig gjennom handlinger og opplevelser. Vi skal se på sosial kompetanse som et individuelt fenomen, der behovet for selvhevdelse og aksept er ulikt hos alle. I omsorg, lek og læring vil barns sosiale kompetanse både bli uttrykt og bekreftet ved at de viser evne til å leve seg inn i andres situasjon og viser medfølelse. Barn kan tidlig vise at de bryr seg om hverandre, løse konflikter og tar andres perspektiv. De kan ta hensyn og vise omsorg gjennom kroppslige og språklige handlinger.

Opplevelser av egenverd og mestring, lek med jevnaldrende og tilhørighet i et positivt fellesskap skal prege barnehagen.

Våre tiltak;

- Har en anerkjennende, tydelig og positiv holdning til hverandre, barn, foreldre og andre personer som er innom barnehagen.
- Arbeidet med sosial kompetanse ligger til grunn for alt vi gjør, både i planlagte og her-og-nå situasjoner.
- Inspireres av Steg for Steg som er et pedagogisk opplegg med hensikt å øke barns sosiale kompetanse ved å øve opp ferdigheter på tre hovedområder: empati, mestring av sinne og problemløsning.
- Bevisst våre handlinger og er gode rollemodeller for barna.
- Viktige rollemodeller for barn i forhold til å vise omsorg for andre, hvordan vi finner løsninger på problemer vi møter som også ivaretar andres behov, og i forhold til hvordan vi mestrer eget og andres sinne.
- Anerkjenner lekens egenverdi.
- Har aldersinndelte grupper og vi tar hensyn til vennskap på tvers av avdelingene.
- Åpner dørene mellom avdelingene for å invitere til lek med flere.
- Veileder i konflikter og oppfordrer barna til å ordne opp selv.
- Fokuserer på følelser, vise følelser og det å respektere andres følelser.
- Støtter barna i å sette egne grenser og respektere andres grenser.
- Jobber med vennskap og fellesskap gjennom samlinger og organiserte aktiviteter.
- Bekrefter barnas følelser ved å lytte, sette ord på følelsene og hjelpe dem.
- Reparerer situasjonen hvis misforståelser oppstår ved å vise anerkjennelse og be om tilgivelse om man ser at barnet føler seg urettferdig behandlet eller misforstått.

Vårt største mål er at alle barna skal forlate Seilduken barnehage som sosialt kompetente små mennesker, godt utrustet til å møte resten av livet med en ro og trygghet på egen person i samhandling med andre.



Det er et mål å bygge videre på det positive barna gjør istedenfor å fokusere på det negative. Dette krever aktive voksne som er gode rollemodeller og som ser det unike i hvert enkelt barn.

Vi skal møte barna med en positiv og anerkjennende holdning og hjelpe dem å se muligheter i å løse problemer og stimulere til å roe seg ned, tenke før handling og bruke språket aktivt.



Verdigrunnlag og innhold

I Rammeplan for barnehager står det at barnehagens samfunnsmandat er;

i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Lek, omsorg, læring og danning skal sees i sammenheng.

Danning

Det er ikke så lett å forstå hva danning betyr og hva det innebærer men kort fortalt er danningperspektivet forbundet med begreper som humanitet, selvbestemmelse, frihet, myndighet og fornuft.

Vi mener at danning handler om å se hverandre, ta vare på hverandre og ta hverandre på alvor. Danning handler mye om at vi voksne er gode rollemodeller gjennom å vise innlevelse, forståelse og la barna forstå hvordan vi kan hjelpe hverandre. For at voksne skal være tydelige og gode oppdragere, må det ligge gjennomtenkte og aksepterte verdier til grunn for hva vi gjør. Vi vil at barna skal lære å akseptere at vi alle er forskjellige, og likevel kunne være sammen og samarbeide. Noen barn klarer å sette sine egne grenser, mens andre barn trenger hjelp til dette. Vi som voksne må vise dem hvordan de kan sette grenser for seg på en god måte. De må også lære seg at barn kan ha ulike følelser for de samme situasjonene. Noen kan være redde i en situasjon andre synes er gøy. Danning betyr ikke at den voksne alltid skal bestemme. Å veilede, gi råd og vise barna at det finnes alternative løsninger er en like viktig del av barns danning. Vi vil legge til rette for at barna skal hjelpe seg selv mest mulig. De skal oppleve at de er viktige som personer, og at de kan være dyktige nok til å ordne opp på egen hånd.

Læring

Barn tar til seg kunnskap gjennom alt de opplever og erfarer. Vi er opptatt av at barna skal utvikle en positiv holdning til egen læring ved å kjenne mestring, trygghet og anerkjennelse. Vi skal planlegge og tilrettelegge for progresjon i barnehagens innhold for alle barna slik at de får mestringsfølelse samtidig som de har noe å strekke seg etter.

Våre tiltak;

- Undrer oss sammen med barna.
- Fanger opp det barna er interessert i og bygger videre på det.
- Utforsker med både kropp og sinn.
- Gir barna ulike opplevelser og utfordringer.
- Støtter og oppmuntrer til å prøve - og til å øve.
- Utfordrer barna akkurat passe etter barnets alder og utvikling.
- Ser verden fra barnas perspektiv for å kunne gi den støtten og de utfordringene barna trenger.
- Tilrettelegger rommet slik at barna stadig utfordres.



*Mestring,
anerkjennelse
og trygghet.*

Omsorg

Omsorgsbegrepet rommer samspillet mellom voksen og barn og barna i mellom, så vel som verdier som likeverd og toleranse. For barn handler omsorg om det å kjenne seg trygg, og vi som voksne har ansvar for at alle barn opplever god omsorg gjennom kjærlighet, stabilitet og tydelige rammer. Vi viser omsorg ved å vise interesse for barnet der det er og barnets måte å se og være i verden på. Vi bruker derfor mye tid på å bygge gode relasjoner med barna. Rammeplanen sier at «en omsorgsfull relasjon skal være preget av lydhørhet, nærhet, innlevelse og evne og vilje til samspill». God omsorg er en forutsetning for allsidig utvikling og læring, og fremmer barnets muligheter til å utvikle respekt og tillit til seg selv og andre.

Rammeplanen sier videre at omsorgen skal prege alle situasjoner i hverdagslivet og komme til uttrykk når barn leker og lærer, i stell, måltider og påkledning. Dette stiller store krav til barnehagens personale, som til enhver tid må søke å oppdage og forstå det unike hos hvert enkelt barn og det unike i situasjonen og gruppen. Gjennom trygge og omsorgsfulle relasjoner skal det enkelte barnet hjelpes til å forstå at egne handlinger kan gå ut over andre.

Å gi barn mulighet til å gi hverandre og ta imot omsorg, er grunnlaget for utvikling av sosial kompetanse og er et viktig bidrag i et livslangt læringsperspektiv.

Medvirkning

Barns rett til medvirkning er nedfelt i FNs barnekonvensjon. Hvordan barnehagen jobber med medvirkning er tett knyttet til de voksnes evne og vilje til å utvise sensitivitet for det enkelte barns uttrykk. Medvirkning

i et fellesskap er noe mer enn medbestemmelsesrett,

selv om barna også har rett til å være med å bestemme innholdet i sin egen hverdag i barnehagen. Vi voksne jobber faglig med å sette ord på og definere voksenrollen for å være bevisst på hvilken makt voksne har. Barn og voksne har lik verdi, men vi voksne må ta ansvar for barnas beste. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen uansett alder og forutsetninger.



Våre tiltak;

- Ser interessen i barnegruppa. Hva rører seg?
- Planlegger hverdagen ut ifra det barna viser interesse for.
- Fleksible planer som kan justeres.
- Forstår barna og det de uttrykker både verbalt og på andre måter.
- Inspirerer til felles opplevelser med for eksempel felles temadager (bamsesykehus, pysjfest, karneval med mer)
- Gir rom for frilek der kreativitet og fantasi kan skje.
- Storbarna har «ukens hjelpere» som får ekstra ansvar og som opplever ekstra fokus og mestringsfølelse.
- Veileder barna slik at de kan bruke sine evner til å tenke selv, greie selv, leke, samarbeide, bli enige, hjelpe hverandre og kort sagt være gode medmennesker.
- Tar barna og deres signaler på alvor!

Det psykososiale barnehagemiljøet

Det er lovfestet at vi i barnehagen skal ha nulltoleranse for krenkelser som for eksempel utestengning, mobbing, vold, diskriminering og trakassering. <https://lovdata.no/dokument/NL/lov/2005-06-17-64>

Vi skal jobbe forebyggende for at dette ikke skal skje hos oss. Om vi oppdager, eller får informasjon om at et barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø skal vi gripe inn. Les mer om dette i vår [handlingsplan](#).

Et av satsingsområdene våre i år er «Jeg er meg». I dette arbeidet bruker vi Stine Sofies Barnehagepakke og «Æ e mæ» som inspirasjon. Dette er opplegg som har en helhetlig satsing på forebygging av vold og seksuelle overgrep. Gjennom «Jeg er meg» skal barna lære om egne og andres grenser og om forskjellen på gode og vonde hemmeligheter. Vi ønsker å lære barna å sette ord på egne følelser og å gi dem et språk de kan bruke for å si ifra, dersom de ikke har det greit. Hos oss er en ansatt Barnas verneombud og hun har ansvar, sammen med styrer, for å holde liv i temaet.

Barn som har blitt opplyst om seksuelle overgrep har en bedre forståelse for at dette er feil, og de har det lettere for å fortelle om sine opplevelser til en trygg voksen.



Språk

Barna skal utvikle et rikt og variert språk og øve seg på å bruke språket sammen med andre. Barna skal øve på oppmerksomhet og konsentrasjon og øve opp evnen til å tenke mer og mer abstrakt – sette ord på og fortelle om ting som ikke skjer akkurat her og nå. Barna skal få fram sin mening i et fellesskap, stå fram som menneske.

Språkbruk handler blant annet om hva vi gjør med språket – vi spør, nekter, takker, hilser, forteller, forklarer, argumenterer, tenker osv. Språket er grunnlag for kommunikasjon og viktig for at barna skal få venner. Barna lærer i samspill med andre, ikke alene i språkgrupper. Aktivitetene må derfor være lagt opp slik at barna selv deltar aktivt, enten med kroppsspråk eller verbalspråk. Med de aller yngste bruker vi mye sanger med bevegelser, slik at barna kan «synge» med. Vi bruker konkrete (figurer eller leker) for å synliggjøre begrepene vi jobber med og for å støtte barnas forståelse. De eldste øver på å stå foran gruppa og fortelle, og øver på å stille spørsmål og svare på dem.



3

Andre aktiviteter

1 2

Verksted

Barna skal få erfaring med ulike aktiviteter og materialer tilpasset sitt nivå. De skal knytte god voksenkontakt også med voksne fra andre avdelinger og få mulighet for utvikling av vennsapsrelasjoner med andre barn.

Arbeidsmåter Vikingene og Sjørøverne:

Vi starter opp i september med verkstedene. Barna på begge avdelingene deles inn i to aldersblanda grupper, og det er tre voksne per gruppe. De ulike verkstedene er teater og musikk, forming og aktivitetsgruppe.

Fra september til november er det aktivitetsgruppe. Fra januar til mars er det forming, og fra april til juni er det teater og musikk. Aktivitetsgruppen skal gi barna glede og mestringsopplevelse ved bruk av kroppen. De skal få kjennskap til ulike barneleker hvor det å forholde seg til regler er viktig. Formingsverkstedet skal gi barna positive opplevelser gjennom å uttrykke seg estetisk. De skal bli kjent med ulike materialer, og prosessen er viktigere enn sluttproduktet.

Gjennom teater og musikk skal barna få ta i bruk fantasi, kreativ tenkning og skaperglede. De skal møte et mangfold av kunstneriske og kulturelle uttrykksformer. De skal få oppleve mestring og de skal utfordre egne grenser sammen med andre i et fellesskap.



Fellessamling

I fellessamling samles alle i hele barnehagen til en samlingsstund siste fredag i måneden. Vi bytter på å ha fellessamling, en gang på hver avdeling. Her forteller vi eventyr, synger, danser, dramatiserer og spiller. De voksne byr gjerne på litt underholdning for barna, noe som kan være ganske spennende.

Førskoleklubben

Førskoleklubben for skolestarterne har en fast dag i uken. Vi møtes klokken 9.45 til ulike aktiviteter. Vi skal i hovedsak dra på tur til skogen, da vi mener at barna utvikler ferdigheter og forståelse når de får delta i meningsfulle aktiviteter som stimulerer til handling og utforskning. Vi ønsker at de skal lære ved å være aktive.

Andre tiltak og aktiviteter;

- Vi starter opp med dans i regi av kunsthøgskolen i september, som gjennomføres tre ganger. Her får barna bl.a. motoriske utfordringer og trent seg på å ta imot instruksjoner som må følges opp. De får trent seg på å snakke høyt i gruppen, og hevde sine ønsker.
- Forut-barneaksjon i november.
- I desember markeres Lucia med Luciatog og Luciafrokost. Førskolebarna er de som går i toget, og den eldste jenta og den eldste gutten får være Lucia.
- Hvert halvår avsluttes med noe gøyalt. Vi stemmer over hva vi vil gjøre, blant noen alternativer.
- Panter flasker for å lære om bærekraft og for å spare til disse avsluttende aktivitetene.
- Januar/ februar er det skiskole i regi av skiforeningen på Trollvann.
- De siste årene har vi også fått mulighet til å være med på svømmeopplæring gjennom Oslo Idrettslag svømming på våren. Intensiv opplæring våren før skolestart. Håper det skjer våren 2024 også!
- Vi følger et opplegg som heter «Skoggruppemetoden».
- 27. - 29. mai reiser vi på overnattingstur til Vangen. Noe som blir spennende, gøyalt og sikkert utfordrende for både store og små.

<http://www.vangenskistue.no/>



Foruts barneaksjon

Gjennom Veldedighetsorganisasjonen for samhold- FORUTs barneaksjon, møter barna på Vikingene og Sjørøverne jevnaldrende i andre land. I år møter vi Hamphless (5) som bor i Malawi. Vi skal bli kjent med hverdagen til Hamphless, familien hans, sjiraffen Suala og det flotte landet de bor i. Gjennom arbeidet viser vi frem likhet og ulikhet sammenlignet med Norge, og nysgjerrigheten vekkes. Opplegget dekker viktige læringsmål som demokrati, toleranse og kulturforskjeller. (Hentet fra <http://www.forut.no>)



4

Tema- arbeid

1 5

Barnehagens arbeid er tverrfaglig, og de sju fagområdene som er beskrevet i rammeplanen går over i hverandre. Ingen av områdene opptrer isolert, men overlapper hverandre. I tillegg til fagområdene ligger utvikling av sosial kompetanse og leken som en plattform for hele vår virksomhet, og det vi ønsker å gi barna med i bagasjen videre. Tverrfaglighet er barnehagens styrke og gir uendelige muligheter for arbeid med ulike tema og satsingsområder. Arbeidet med fagområdene vil tilpasses barnas alder, interesser, barnegruppens sammensetning og andre forutsetninger.

Fra august 2023- juni 2026 skal vi inn i et samarbeid med Universitetet i Sørøst-Norge gjennom regional ordning for kompetanseheving. Vi skal gjennom dette samarbeidet utvikle barnehagen ytterligere. Siden vi ikke vet hvor dette samarbeidet vil bringe oss, ønsker vi å ha en ganske åpen plan med tanke på temaarbeid dette året. Vi skal se hvor prosjektet fører oss og vi skal ta utgangspunkt i barnas medvirkning i prosessen.

Se progresjonsplanen som legges ved årsplanen. Den skal tydeliggjøre det arbeidet vi gjør med barna fra de er på småbarn til de går ut av barnehagen før skolestart.



Meg og familien min

Vi starter barnehageåret med «Meg og familien min» som tema. Vi ønsker å gi barna positive opplevelser av seg selv, la dem få være i fokus på avdelingen en liten periode. Ved å ta familien med inn på avdelingen ved bruk av bilder, tegninger og samtaler skal vi gjøre barnehagen til et trygt sted å være for store og små. Det er viktig at barna opplever en sammenheng mellom familien og barnehagen, vi skal kjenne til hverandre.

For storbarna kommer de mer inn på forskjellige type familier også. Noen barn har to mammaer, noen har ikke pappa, noen er enebarn, noen har mange søsken ol. I Rammeplan for barnehagen står det; «Barnehagen skal fremme respekt for menneskeverdet ved å synliggjøre, verdsette og fremme mangfold og gjensidig respekt.»

Den oppfatning en person har av seg selv er blant de viktigste motivasjonsfaktorene i læring og utvikling, og er derfor den første faktoren som påvirker et barns læringspotensial. De viktigste personene i barnas liv er de selv og de nærmeste omsorgspersonene.

Vi skal lære barna våre å respektere at alle er forskjellige og at det er greit. Vi kan være gode venner selv om familiene våre er forskjellige og vi ser forskjellige ut. Alle fortjener å bli godtatt og alle fortjener å være glad i den man vil.

«Jeg kan være som jeg er, og du kan være som du er.»

Planlegging, dokumentasjon og vurdering

Det pedagogiske arbeidet i barnehagen skal planlegges, dokumenteres og vurderes. Vi dokumenterer for eiere/ tilsynsmyndigheter, for foresatte samt for oss selv for å utvikle arbeidet. Årsplanen fastsetter barnehagens mål og verdier og er et viktig arbeidsredskap for personalet. Den er et utgangspunkt for at foresatte skal kunne påvirke innholdet i barnehagen og den er grunnlag for kommunens tilsyn. Møtevirksomhet som avdelingsmøter, personalmøter og planleggingsdager blir, i tillegg til individuell planleggingstid, brukt til planlegging, dokumentering, vurdering og refleksjon over barnehagens virksomhet. Månedspanene baseres på rammeplan og årsplan og konkretiserer hvordan vi arbeider med tema og fagområder.

Den pedagogiske dokumentasjonen i barnehagen skal fungere som et verktøy for å reflektere over barns danning, læring, lek, medvirkning og glede. Vi ønsker at dokumentasjonen skal bidra til at foresatte kan ta del i barnets barnehagehverdag ved å fortelle praksishistorier, månedlige brev fra avdelingen, foreldresamtaler, bilder, utstilling av barns formingsaktiviteter og så videre.

Hvert halvår evaluerer vi skriftlig hvordan vi har jobbet med tema, fagområder, hvordan vi har tatt vare på barnas medvirkning i arbeidet, hvordan gjennomføring av grupper og aktiviteter fungerer, og hvordan våre rutiner for samarbeid, sikkerhet, hygiene og så videre følges opp. I forkant av foreldresamtaler går vi grundigere gjennom hvert enkelt barns trivsel og utvikling.



Samarbeid og overganger

Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål. Foresatte og barnehagens personale har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling.

Oppstart og tilvenning

I august er det tid for å ta fatt på et nytt barnehageår. Barnehagen fylles med gamle og nye barn og voksne etter sommeren – det er tid for å bli kjent med nye mennesker. For at alle nye barn og foresatte skal få en best mulig start har vi disse tiltakene;

- Foreldremøte for nye foresatte på kveldstid i mai/juni.
- Besøksdager for barn og foresatte i mai/juni måned.
- Alle får en tilknytningsperson i oppstartsfasen.
- De foresatte vil få tilbud om oppstartsamtale med pedagogisk leder eller primærkontakt innen den første uken.
- På småbarn ønsker vi at foreldrene er med i barnehagen hele den første uka siden det i den første perioden er svært viktig å skape trygghet og trivsel for barna.
- I samarbeid med foresatte finner vi en løsning som passer akkurat ditt barn.

Vi er blant annet inspirert av «Oslostandard for Tilvenning – en trygg barnehagestart for alle barn» og har utarbeidet en Plan for tilvenning i Seilduken.



Overgang innad

Overgang fra småbarn- til storbarnsavdeling kan også være en stor endring for barn. I Rammeplanen for barnehagen står det at personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe.

Våre tiltak for å gjøre denne overgangen så god som mulig;

- 2-åringene besøker den avdelingen de skal begynne på jevnlig i april, mai og juni sammen med en kjent voksen fra sin avdeling.
- 2-åringene hospiterer med en voksen fra sin avdeling i en uke på storbarn i juni.
- 2-åringene får en tilknytningsperson på den nye avdelingen.
- Foreldrene blir invitert på foreldremøte for «nye barn» i juni.
- Foreldrene får invitasjon til oppstartsamtale etter oppstart.

Overgang til skolen

Barnehagen skal i samarbeid med foresatte og skolen legge til rette for at barnet får en trygg og god overgang fra barnehage til skole. Barnehagen skal legge til rette for at barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som gir dem et godt grunnlag for å begynne på skolen. Våre tiltak for å oppnå dette er:

- Oppfordrer barna til å ta ansvar for egne ting i barnehagen og på turer. Veileder barna så de får trene på selvstendighet ved toalettbesøk, påkledning, måltid og andre praktiske situasjoner.
- Veileder barna i å lytte til hverandre, snakke en om gangen og å ta imot felles beskjeder.
- Lærer barna å følge regler og vente på tur (i for eksempel regelleker og spill).
- Øver på å være både en god vinner og en god taper.
- Fokuserer på å gi barna gode opplevelser med lek og læring i naturen.
- Jobber tett med skolene i nærmiljøet for å sikre en god overgang til skolen og benytter oss av besøksdager i mai/juni.
- På vårens foreldresamtale fyller vi ut «informasjon om barnet» sammen, dersom det ønskes av dere, som leveres til skolen.

Vi benytter oss av veiledningsheftet [«Oslostandard for samarbeid og sammenheng mellom barnehage og skole»](#). Vi søker inspirasjon fra «Skoggruppemetoden» som er et pedagogisk opplegg for å utjevne forskjeller.

Barnehage-hjem samarbeid

Den viktigste formen for foreldresamarbeid er den daglige kontakten og samtalen mellom de foresatte og barnehagens personale. Våre tiltak for å få et godt foreldresamarbeid er;

- En av de pedagogiske lederne på avdelingen vil invitere til foreldresamtaler to ganger i året, og ellers ved behov. Der vil det bli god tid til å snakke om hvordan det går i barnehagen med det enkelte barn. Dersom det er behov for å snakke med pedagogisk leder utover dette, er det bare å ta kontakt for nærmere avtale.
- Arrangerer et foreldremøte for alle foresatte på høsten.
- Siden dette er en barnehage som eies av foreldrene arrangeres det et årsmøte medio mars som etterfølges av et foreldreråd.
- Høstfest, frokoster, Forut-cafe med mer for å gjøre foreldrene bedre kjent med barnehagen og hverandre.
- Samarbeidsutvalget (SU) er et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Samarbeidsutvalget består av foreldre og tilsatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert. SU kan det leses mer om i vedtektene våre.
- FAU er et festlighetsorgan som står for arrangement av diverse festligheter, og dugnadene i barnehagen. I FAU sitter det nå to foreldre per avdeling og på foreldremøtet i september skal det velges nye representanter. Vi oppfordrer de som stiller om å beholde vervet i to år for å oppnå kontinuitet.



6

Informasjonsrutiner og -kanaler

2 1

På hjemmesiden vår (<https://seilduken.barnehage.no/>) ligger all viktig informasjon – blant annet om dugnader, planleggingsdager, månedsplaner og annet nyttig.

Vi anbefaler alle foresatte om å laste ned appen «Kidplan». Da får man lett tilgang til bilder, månedsplan/ukeplan, tavlen og annen informasjon. På tavlen på kidplan legges det ut korte beskjed og «dagen i dag». Hver måned sender avdelingen ut et månedsbrev hvor måneden oppsummeres og hvor det også informeres om videre planer på avdelingene. Ellers brukes mail mye for å videreformidle informasjon.

Samarbeidspartnere

Vi skal tilrettelegge arbeidet slik at alle barn får nødvendig støtte, veiledning og omsorg innenfor rammene av det ordinære barnehagetilbudet. Det er imidlertid noen barn som i perioder vil ha behov for særskilt oppfølging av ulik art. Vi har derfor viktige støttespillere og samarbeidspartnere i instanser utenfor barnehagen, som Pedagogisk-psykologisk tjeneste (PPT), Familiehuset, barnevern og andre som kan gi oss faglig veiledning i vårt arbeid. Dette innebærer at barn som har behov for det, dels vil få andre aktiviteter, og dels særskilt tilpassede ordinære aktiviteter. Når det er aktuelt å samarbeide med instanser utenfor barnehagen skjer dette alltid i samarbeid og forståelse med det aktuelle barnets foresatte.

De pedagogiske lederne har ansvar for observasjon av barnegruppene og enkeltbarna. Ved behov bruker vi observasjonsskjema «Alle med» for å sikre oss at vi ser og ivaretar hvert barns utvikling. Når vi er bekymret for barns språkutvikling, observerer vi etter de foresattes samtykke, barna med TRAS, (Tidlig Registrering av Språkutvikling).

7

Barnehageåret 2023-2024

Aug.	31. juli fra 31. juli 18. aug.	barnehagen åpner etter ferien tilvenning av nye barn planleggingsdag	0730-1645 stengt	alle avdelinger
Sept.	23. og 24. sept. 20. sept. 21. sept. 28. sept.	dugnad høstfest foreldremøte fotografering	1000-1600 1600-1800 1930-2130 0900-1500	foreldre, FAU arrangerer barn/foreldre/personal ansatte og foreldre barn/personalet
Okt.	2. - 6. okt. 24. okt.	høstferie FN-dagen	åpent	barn/personalet
Nov.	3. nov. 10. nov. 23. nov.	planleggingsdag danser BlimE! dansen sammen FORUT-kafé	stengt 1200 1530-1700	barn/personalet storbarn/foreldre/personal
Des.	3. des. en dag i des. 13. des. 15. des. 24. - 26. des. 27. des. 28. - 29. des.	juletreff Teaterforestilling i barnehagen lucia-frokost nissefest jul planleggingsdag romjul	1500-1700 1000 0800-0930 0930-1400 stengt stengt behovsprøvd åpning	barn/foreldre, FAU arrangerer barn/personal barn/foreldre/personal barn/personal

Jan.	2. jan.	barnehagen åpner	0730-1645	
Feb.	5. - 9. feb. 16. feb. 19. - 23. feb.	samisk kulturuke karneval vinterferie	0930-1400 åpent	barn/personal
Mars	21. mars 22. mars 25. - 27. mars 28. mars - 1. april	årsmøte påskefrokost påskeuka påskeferie	1930-2130 0800-0930 behovsprøvd åpning stengt	sameiets medlemmer barn/foreldre/personal
Mai	1. mai 4. og 5. mai 9. mai 10. mai 16. mai 17. mai 20. mai 27. - 29. mai	Arbeidernes dag dugnad Kristi Himmelfarsdag planleggingsdag 17. mai-feiring Norges nasjonaldag 2. pinsedag leirskole på Vangen	stengt 1000-1600 stengt stengt 1000-1400 stengt stengt stengt	foreldre, FAU arrangerer barn/personal førskolebarne
Juni	20. juni	sommerfest	1530-1730	barn/foreldre/personal
Juli	8. - 26 juli 29. juli	sommerstengt (uke 28-30) barnehagen åpner etter ferien	 0730-1645	

