

Årsplan

2 6 / 2 7



1

Satsningsområdene våre

s 4

Lek s. 4 | Sosial kompetanse s. 5

s 7

Verdigrunnlag og innhold

2Danning s. 7 | Lærings s. 8 | Språk s. 9 | Omsorg s. 10 | Medvirknings s. 10
Det psykososiale barnehagemiljøet s. 11 | Barnas verneombud s. 12**3**

Andre aktiviteter

s 1 3

Verksted s. 13 | Fellessamling s. 14 | Førskoleklubben s. 14 | Foruts barneaksjon s. 17

s 1 8

Temaarbeid

4Meg og familien min s. 19 | Felles våren 2026 s. 19 | «Superkrefter» s. 20
«Forandring» s. 21 | Planlegging, dokumentasjon og vurdering s. 22**5**

Samarbeid og overganger

s 2 3

Oppstart og tilvenning s. 23 | Overgang innad s. 24 | Overgang til skolen s. 24
Barnehage-hjem samarbeid s. 25

s 2 6

Informasjonsrutiner og -kanaler

6

Samarbeidspartnere s. 22

7

Barnehageåret 2026-2027

s 2 8

Velkommen til Seilduken barnehage!

Seilduken barnehage er en privat, foreldreeid barnehage som ligger idyllisk til i enden av Seilduksgata, midt på trivelige Grünerløkka i Oslo. Barnehagen består av fire avdelinger: to småbarnsavdelinger – Skårungene og Matrosene – og to storbarnsavdelinger – Sjørøverne og Vikingene. Totalt har vi plass til 54 barn, og vi er 14 engasjerte ansatte som jobber tett sammen for å skape en trygg og inspirerende hverdag for barna.

Hos oss er det viktig at alle kjenner hverandre – både barn og voksne – og vi legger derfor stor vekt på fellesskap og samvær på tvers av avdelingene. Skårungene og Matrosene har jevnlig fellesaktiviteter, og det samme gjelder for Vikingene og Sjørøverne. På denne måten bygger vi fellesskap, trygghet og tilhørighet i hele barnehagen.



Satsnings- områdene våre

I Seilduken barnehage har vi et felles mål:

Alle barn skal få oppleve vennskap, fellesskap og tilhørighet.

Vi tror at en trygg og god barndom er selve grunnmuren for videre utvikling og læring i livet. Hos oss betyr det å bli sett og hørt hver eneste dag, kjenne seg verdifull akkurat slik man er, få rom for å uttrykke seg, og kjenne på gleden, nysgjerrigheten og humoren som hører barndommen til.

Leken er barnas språk og den viktigste arenaen for utvikling, læring og fellesskap. Gjennom lek får barna utvikle sin sosiale kompetanse, styrke sin selvfølelse og bygge relasjoner som varer.

Hos oss står leken, vennskapet og det inkluderende miljøet alltid i sentrum – det er selve hjertet i hverdagen vår.

Lek – barnas egen verden

Lek er barnets spontane virksomhet – barn leker for å leke. Leken er avgjørende viktig for barns utvikling. Den gir rom for fantasi og skaperglede og legger grunnlag for språklig, sosial og motorisk utvikling. Leken styrker barnas identitet og selvfølelse og utvikler kompetanse som kreves på alle livets områder. Leken har mange uttrykksformer og kan føre til forståelse og vennskap på tvers av alder og språklig og kulturell ulikhet. I et lekefellesskap legges grunnlaget for barns trivsel og meningsskaping i barnehagen.

Lek er barnas naturlige måte å erfare verden på. Gjennom leken utforsker de, skaper, kommuniserer og lærer. Den spontane og ekte leken er avgjørende for utvikling av språk, sosiale ferdigheter, motorikk, fantasi, identitet og mestring.

I Seilduken barnehage tar vi leken på alvor:

- Vi prioriterer rikelig tid til barnas frie lek hver dag.
- Vi deler barna inn i små grupper for å skape trygge rammer og gode lekemuligheter.
- Vi organiserer rom, tid og materiell slik at det inspirerer til mange ulike former for lek.
- Vi legger til rette for felles opplevelser som gir næring og inspirasjon til lek.
- Vi setter av fokustid flere ganger i uken, hvor voksne er fullt og helt til stede i barnas lek – med hele sin oppmerksomhet.
- Vi jobber aktivt med de voksnes rolle i leken: observerende, støttende og inspirerende – alltid med respekt for barnas initiativ.

Et sterkt og inkluderende lekemiljø er et av våre viktigste tiltak for å forebygge mobbing. Vi jobber systematisk for å skape en barnehage hvor alle barn kan kjenne seg trygge, verdifulle og inkludert – hver eneste dag. Ingen barn i Seilduken skal mobbe eller bli mobbet. Vi følger vår egen **handlingsplan** for et godt psykososialt barnehagemiljø.

Sosial kompetanse – å være sammen med andre

Sosial kompetanse handler om å mestre samspill med andre mennesker – om å kunne vise empati, håndtere følelser, løse konflikter, samarbeide og sette grenser for seg selv og andre.

I Seilduken ser vi hvert enkelt barn som unikt. Vi ønsker å støtte dem i å utvikle både trygghet i seg selv og evne til å være en del av et fellesskap. Vårt største mål er at alle barna skal forlate Seilduken barnehage som sosialt kompetente små mennesker, godt utrustet til å møte resten av livet med en ro og trygghet på egen person i samhandling med andre. Vi skal møte barna med en positiv og anerkjennende holdning og hjelpe dem å se muligheter i å løse problemer og stimulere til å roe seg ned, tenke før handling og bruke språket aktivt.

Gjennom lek, omsorg og læring får barna hos oss:

- Erfaringer med empati og medfølelse for andre.
- Øvelse i å løse konflikter på en respektfull måte.
- Støtte i å sette egne grenser og respektere andres behov.
- Muligheter til å utvikle et positivt selvbilde gjennom mestringsopplevelser.

Slik arbeider vi:

- Vi møter barn, foreldre og hverandre med en anerkjennende, lyttende og positiv holdning.
- Vi inspireres av Steg for Steg-programmet, som trener barnas empati, problemløsningsferdigheter og sinnemestring.
- Vi er bevisste rollemodeller som viser hvordan vi kan håndtere følelser, vise omsorg og finne gode løsninger.
- Vi tilrettelegger for samlinger og aktiviteter som bygger vennskap og fellesskapsfølelse.
- Vi reparerer relasjoner når misforståelser oppstår, og lærer barna hvordan man kan gjenopprette tillit og forståelse.
- Vi har aldersinndelte grupper og vi tar hensyn til vennskap på tvers av avdelingene.
- Vi åpner dørene mellom avdelingene for å invitere til lek med flere.
- Vi veileder i konflikter og oppfordrer barna til å ordne opp selv.
- Vi bygger videre på det positive barna gjør istedenfor å fokusere på det negative.



Verdigrunnlag og innhold i Seilduken barnehage

7

I Rammeplan for barnehager står det at barnehagens samfunnsmandat er:

«I samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Lek, omsorg, læring og danning skal ses i sammenheng.»

Hos oss tar vi dette samfunnsoppdraget på stort alvor. Hver dag jobber vi for å møte barna med varme, trygghet og respekt, slik at de kan vokse og utvikle seg i sitt eget tempo – med nysgjerrighet, mestring og fellesskap som viktige drivkrefter.

Vi ønsker at hvert barn som forlater Seilduken barnehage, skal gjøre det med en solid ryggsekk fylt av trygghet, empati, selvstendighet og sosial kompetanse.

Vi bygger på det positive barna bringer med seg, og vi møter dem alltid med varme, respekt og tro på deres egen styrke.

Danning

Danning kan virke som et stort og vanskelig begrep, men for oss handler det om noe veldig nært og konkret: Å lære å være et menneske blant andre mennesker.

Danning handler om å utvikle selvstendighet, empati, frihet og respekt. I Seilduken mener vi at dette skjer gjennom at barna blir sett, tatt på alvor og får erfare ekte fellesskap.

Vi voksne er bevisste rollemodeller. Gjennom vår innlevelse, tydelighet og omsorg viser vi barna hvordan man kan hjelpe hverandre, sette

egne grenser på en god måte og forstå at følelser kan være forskjellige fra person til person.

Vi ønsker at barna skal:

- Akseptere at vi alle er ulike, men likevel kan være sammen.
Lære å sette egne grenser og respektere andres.
- Forstå at følelser kan variere – det som er gøy for én, kan være skummelt for en annen.
- Se at det finnes flere måter å løse en utfordring på.
- Oppleve at de er verdifulle som de er, og at de er dyktige nok til å klare mye selv.
- Danning handler altså ikke om at voksne alltid bestemmer, men om å veilede barna slik at de kan utvikle egen dømmekraft og få tillit til seg selv.

Læring

I Seilduken ser vi på læring som en naturlig del av barnas hverdag. Barna lærer hele tiden – gjennom erfaringer, undring, lek og samspill. Barn tar til seg kunnskap gjennom alt de opplever og erfarer.

Vår oppgave er å:

- Skape en positiv holdning til læring, ved å legge til rette for trygghet, mestring og anerkjennelse.
- Planlegge for progresjon i innholdet, slik at barna opplever både mestring og utvikling.
- Oppmuntre barna til å være nysgjerrige, utforske og undre seg sammen med oss voksne.

Slik legger vi til rette for læring:

- Vi undrer oss sammen med barna.
- Vi bygger videre på barnas interesser.
- Vi utforsker med både kropp og sinn.
- Vi gir barna varierte opplevelser og utfordringer.
- Vi støtter og oppmuntrer barna til å prøve – og til å øve.
- Vi utfordrer barna i passe mengde etter alder og utvikling.
- Vi ser verden fra barnas perspektiv.
- Vi organiserer rom og miljø slik at barna stadig møter nye utfordringer.

Språk

Vi ser på språk som en nøkkel til både læring, relasjoner og identitet. Språkutvikling skjer hele tiden – gjennom lek, hverdagssamtaler, undring og opplevelser sammen med andre. Barna lærer språk i naturlige situasjoner, der de er aktive deltakere i meningsfulle fellesskap.

Vår oppgave er å:

- Skape et språkstimulerende miljø der alle barn får bruke og utvikle språket sitt – både med kropp, mimikk og ord
- Være bevisste språkmodeller som viser hvordan språk kan brukes til å uttrykke følelser, tanker, behov og meninger
- Legge til rette for at barna får erfaring med både konkret og mer abstrakt språk – som å fortelle om noe som har skjedd, forklare noe, stille spørsmål eller uttrykke egne meninger
- Støtte barna i å bruke språket til å inngå i fellesskap og bygge vennskap

Slik legger vi til rette for språkutvikling:

- Vi bruker et rikt og variert språk i hverdagen, tilpasset barnas nivå
- Vi setter ord på det vi gjør og opplever sammen med barna
- Vi inviterer til samtaler der barna får bidra, lytte, svare og stille spørsmål
- Vi bruker sanger, rim, regler og bevegelser – spesielt sammen med de yngste
- Vi støtter forståelsen gjennom konkrete, bilder og visuell støtte
- Vi bygger videre på barnas uttrykk, interesser og initiativ
- Vi gir barna trygge rammer for å bruke språket foran andre – som å fortelle i samling, stille spørsmål eller være med på dramatisering
- Vi har fokus på både verbalspråk og ikke-verbale uttrykk – alle måter å kommunisere på er viktige

Vi vet at språk utvikles i samspill. Derfor legger vi vekt på aktiviteter som gir rom for ekte kommunikasjon og felles opplevelser. Når barna får bruke språket i trygge og meningsfulle sammenhenger, styrkes både deres språklige og sosiale utvikling.



Omsorg

Omsorg er hjertet i alt vi gjør.

Omsorg handler om å skape trygghet, anerkjennelse og varme relasjoner – både mellom voksne og barn, og barna imellom. Omsorg handler også om verdier som likeverd, respekt og toleranse.

Vi arbeider hver dag for at barna skal oppleve:

- Stabilitet, kjærlighet og tydelige rammer.
- Relasjoner preget av lydhørhet, nærhet og innlevelse.
- Omsorg i alle dagens situasjoner, fra måltider til lek, påkledning og stell.

Vi bygger gode relasjoner ved å vise ekte interesse for hvert enkelt barn og for hvordan de ser og opplever verden. Vi hjelper barna å forstå at egne handlinger påvirker andre, og vi gir dem rom for å både gi og ta imot omsorg – en viktig del av å utvikle sosial kompetanse for livet.

Medvirkning

Barns rett til medvirkning er forankret i FNs barnekonvensjon, og er en grunnpilar i Seilduken barnehage.

Medvirkning betyr at barna får være aktive deltakere i eget liv i barnehagen. De skal ikke bare bli hørt, men også få reell innflytelse ut fra sine forutsetninger og alder.

Dette krever voksne som er lyttende, sensitive og åpne for barnas uttrykk – både de verbale og de non-verbale.

Vi er bevisste på den makten vi voksne har, og jobber aktivt for å møte barna på en respektfull og inkluderende måte.



Slik jobber vi med medvirkning:

- Vi følger barnas interesser og lar det prege hverdagen.
- Vi har fleksible planer som kan justeres ut fra barnas behov og initiativ.
- Vi tar barnas signaler på alvor, enten de uttrykkes med ord, kroppsspråk eller handling.
- Vi inspirerer til felles opplevelser gjennom temadager som bamse-sykehus, pysjfest og karneval.
- Vi legger til rette for rikelig med frilek hvor fantasi og kreativitet får blomstre.
- Storbarna får prøve seg som «ukens hjelpere» og oppleve mestring og ansvar.
- Vi veileder barna til å bruke sine evner til å samarbeide, løse konflikter, vise omsorg, hjelpe hverandre – og være gode medmennesker.

Det psykososiale barnehagemiljøet

I Seilduken barnehage tar vi barns trygghet på største alvor.

Lowverket stiller tydelige krav til oss: Vi skal ha nulltoleranse for alle former for krenkelser, som mobbing, utestengning, vold, diskriminering og trakassering ([se mer her](#)).

Vi jobber aktivt og systematisk for å skape et inkluderende og godt barnehagemiljø, der alle barn skal føle seg trygge, verdifulle og respektert. Dersom vi oppdager – eller får mistanke om – at et barn ikke opplever trygghet eller trivsel hos oss, er vi forpliktet til å handle raskt. Les gjerne mer om hvordan vi jobber med dette i vår [handlingsplan](#).

Som en del av vårt arbeid med barns psykososiale utvikling bruker vi på storbarn en metode som setter fokus på barns selvfølelse og personlige grenser. Metoden er inspirert av Stine Sofies Barnehagepakke og «Æ e mæ», og har som mål å styrke barnas evne til å forstå og sette ord på egne opplevelser og følelser.



Gjennom denne tilnærmingen får barna:

- Kunnskap om egne og andres grenser
- En forståelse for forskjellen på gode og vonde hemmeligheter
- Et språk for å uttrykke følelser og opplevelser
- Mot og trygghet til å si ifra dersom noe ikke føles riktig

Vi tror at barn som får lære om dette tidlig, blir bedre rustet til å beskytte seg selv og andre. Når barn vet hva som er rett og galt, blir det også lettere for dem å dele vonde erfaringer med en trygg voksen.

Barnas verneombud

For å sikre at dette viktige arbeidet holdes levende, har vi en egen ansatt som er **Barnas verneombud**. Sammen med styrer har hen ansvar for å løfte frem temaet jevnlig, både i hverdagen og i barnehagens pedagogiske arbeid.

*Hos oss skal alle barn oppleve å være trygge
– hele dagen, hver dag.*

Det psykososiale miljøet er fundamentet for alt vi gjør, og vi står sammen for å sikre at Seilduken er et godt sted å vokse.

Verksted

Gjennom verkstedsarbeid får barna på storbarnsavdelingene erfaring med ulike aktiviteter og materialer tilpasset deres alder og utviklingsnivå. Verkstedene gir rom for utforskning, skaperglede og samspill – på tvers av avdelinger. Barna får mulighet til å knytte kontakt med voksne de kanskje ikke møter til daglig, og utvikle vennskap med barn fra begge avdelingene.

Arbeidsmåter – Vikingene og Sjørøverne

Verkstedene starter opp i september, og barna på Vikingene og Sjørøverne deles da inn i to aldersblandede grupper. Hver gruppe har tre faste voksne, og vi møtes ukentlig.

Høst: Aktivitetsgrupper

I perioden fra september til desember har vi fokus på aktivitetsgrupper. Her bruker barna kroppen aktivt gjennom lek og bevegelse, og vi introduserer ulike barneleker som gir trening i å forholde seg til regler og andre deltakere. Målet er å gi barna mestringsopplevelser, glede og samhold gjennom fysiske og sosiale aktiviteter.

Vår: Temabaserte verksteder

Etter jul endrer vi innholdet i verkstedene og jobber med temaene som er fokuset vårt på våren (Superkrefter og Forandring) gjennom forming, drama og musikk. Barna får uttrykke seg gjennom ulike kreative og estetiske uttrykksformer, og vi legger vekt på både prosess og deltakelse. I formingsverkstedet blir barna kjent med ulike materialer og teknikker,



og får utforske egne uttrykk. I teater og musikkverksted bruker vi fantasi og skaperglede til å utvikle samarbeid, forestillingsevne og språklig bevissthet.

Gjennom vårens verksteder møter barna et mangfold av kunstneriske og kulturelle uttrykksformer. Vi ønsker å styrke barnas selvtillit, uttrykksevne og evne til å skape og samhandle i et inkluderende fellesskap.

Fellessamling

I fellessamling samles alle i hele barnehagen til en samlingsstund siste fredag i måneden. Vi bytter på å ha fellessamling, en gang på hver avdeling. Her forteller vi eventyr, synger, danser, dramatiserer og spiller. De voksne byr gjerne på litt underholdning for barna, noe som kan være ganske spennende.



Førskoleklubben

Førskoleklubben er et fast tilbud til skolestarterne, og har en egen dag i uken satt av til felles aktiviteter. Vi møtes klokken 09.45 og legger opp til varierte og meningsfulle opplevelser som fremmer læring, mestring og fellesskap.

Hovedaktiviteten er turer i skogen, hvor barna får utforske, samarbeide og utvikle ferdigheter gjennom erfaring og handling. Vi tror på læring gjennom aktivitet og engasjement, og ønsker å styrke barnas forståelse av både natur, seg selv og omverden gjennom praktiske opplevelser.

Eksempler på aktiviteter og tiltak gjennom året:

Skoggruppemetoden: Vi følger et strukturert pedagogisk opplegg kalt Skoggruppemetoden, som legger vekt på barns medvirkning, utforskning og tilstedeværelse i naturen.

Dans med Kunsthøgskolen (september): Et danseprosjekt over tre økter hvor barna får motoriske utfordringer, lærer å ta imot og følge instruksjoner, og øver seg på å uttrykke egne meninger i en gruppe.

Forut-barneaksjonen (november): Et solidaritetsprosjekt som gir barna innsikt i barns liv i andre deler av verden og bygger empati og sosial forståelse.

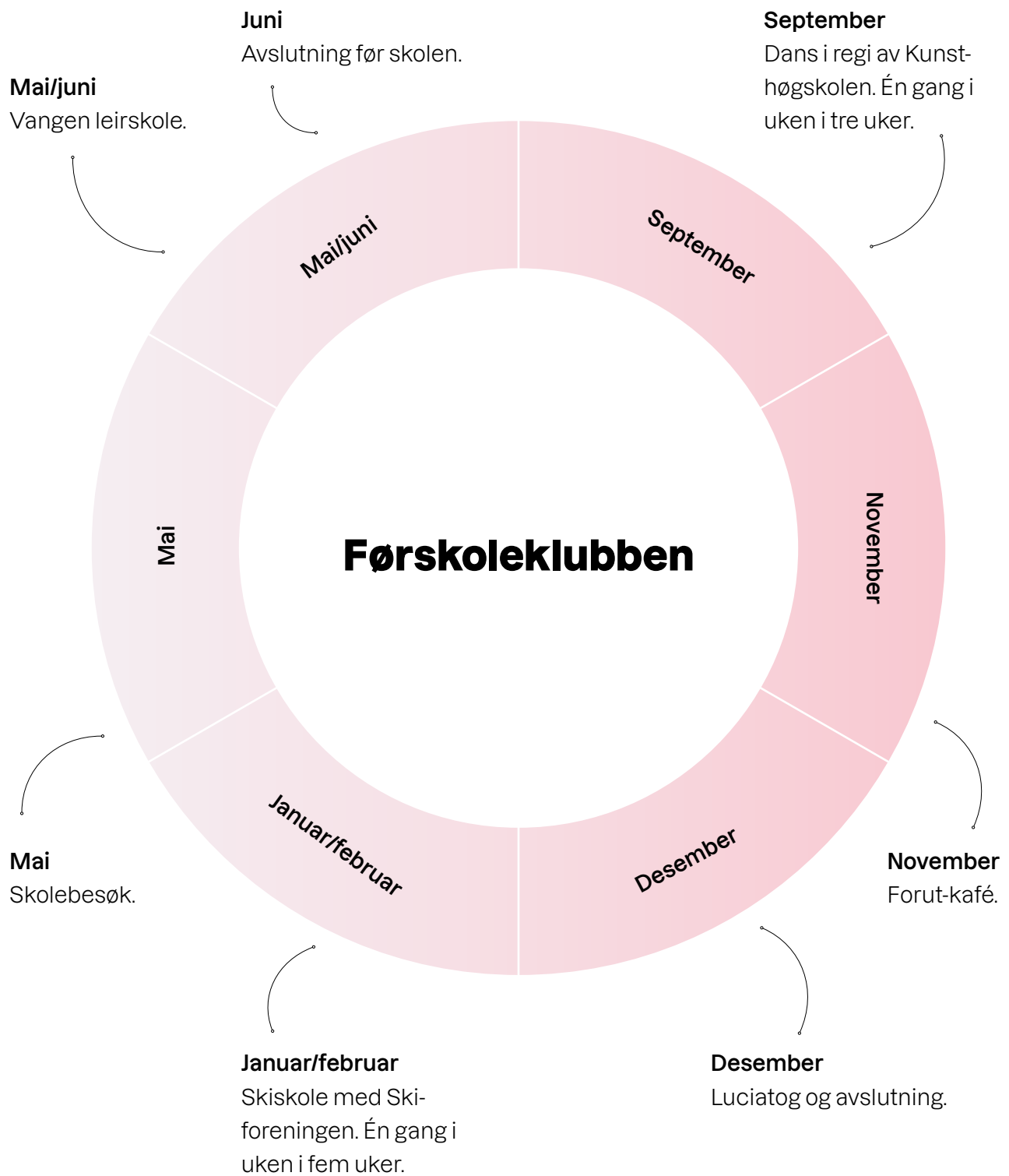
Luciafeiring (desember): Vi markerer Luciadagen med Luciatog og Luciafrokost. Førskolebarna har hovedrollen i toget, og den eldste jenta og gutten får gå fremst som Lucia.

Felles avslutninger: Hvert halvår avsluttes med en felles, gøyale aktivitet. Barna stemmer selv over ulike forslag, og vi samler inn pant for å lære om bærekraft og for å finansiere arrangementet.

Skiskole (januar/februar): I samarbeid med Skiforeningen deltar barna på skiskole på Trollvann, hvor de får styrket motorikk, utholdenhet og naturopplevelse.

Overnattingstur til Vangen (11.–13. mai): Som en avslutning på året reiser vi på overnattingstur til Vangen. Dette er en spennende og minnerik opplevelse som gir barna utfordringer, mestringsfølelse og fellesskap i naturskjønne omgivelser. [Les mer om Vangen her.](#)





FORUTs barneaksjon

Gjennom FORUTs barneaksjon får barna på Vikingene og Sjørøverne mulighet til å bli kjent med jevnaldrende barn fra andre deler av verden. I år møter vi igjen Sanjana, som vi ble kjent med i fjor. Hun bor på den vakre øya Sri Lanka og er glad i rosa, blomster, dans og lek. Som mange andre barn har hun også tanker og drømmer om hva hun ønsker å bli når hun blir stor. Årets aksjon heter «Sanjana og drømmejobben».

Gjennom samtaler, bilder, filmer og ulike aktiviteter får barna utforske både likheter og forskjeller mellom sine egne liv og livet til barn i andre land. Opplegget vekker nysgjerrighet, undring og refleksjon, samtidig som det gir en naturlig inngang til å arbeide med verdier som demokrati, mangfold, respekt og kulturforståelse. Slik bygges det bro mellom barns erfaringer på tvers av landegrenser.

Barneaksjonen er utviklet av den veldedige organisasjonen FORUT og er forankret i Rammeplan for barnehagen. Gjennom opplegget får barna verdifull kunnskap om globale utfordringer og sosialt ansvar, samtidig som de utvikler empati, medfølelse og forståelse for fellesskap.

Gjennom aksjonen får barna:

- Delta i en enkel innsamlingsaksjon til støtte for barn i andre deler av verden.
- Lære om hvordan plastsøppel påvirker livet i havet, og hvordan vi alle kan bidra til å gjøre en forskjell.
- Være aktive gjennom søppelplukking i nærmiljøet og erfare at deres egen innsats har betydning.

Barneaksjonen gir barna opplevelser av mening og mestring, samtidig som den åpner døren til en større verden – sett gjennom barns øyne.

Les mer på forut.no



I barnehagen vår arbeider vi tverrfaglig med utgangspunkt i de sju fagområdene i rammeplanen, og legger stor vekt på leken og utvikling av sosial kompetanse som en grunnmur i alt vi gjør. Fagområdene opptrer ikke isolert, men flettes sammen i vårt daglige arbeid, ofte gjennom temabasert arbeid.

Fra august 2026 deltar vi i et samarbeid med OsloMet gjennom Kollektiv kompetanseutvikling. Gjennom dette samarbeidet har vi valgt å legge vekt på utviklingsarbeid med fokus på profesjonsfellesskap, lek og ledelse.

Leken er vårt hovedsatsingsområde, og vi jobber for at den skal være barnestyrte, impulsiv og kreativ. Årsplanen og [progresjonsplanen](#) skal derfor være levende verktøy som benyttes aktivt i personalets møtevirksomhet, og i det kontinuerlige utviklingsarbeidet.

Dette barnehageåret ønsker vi å fortsette å jobbe temabasert, slik vi begynte med i fjor. Det betyr at vi velger ut ett eller flere hovedtemaer som både felles og avdelingsvis kan danne grunnlag for lek, utforskning og læring. Erfaringer fra temaarbeidet tidligere år har vist hvor stort engasjement og mangfoldige læringsmuligheter som kan oppstå når barnas nysgjerrighet får være drivkraften.

Temaene skal være åpne og tilpasses barnas alder, interesser og gruppens sammensetning. Dette gir rom for å jobbe med alle fagområdene på en naturlig måte og lar barna selv være medskapere i sine læringsprosesser.



Tema høst: Meg og familien min

Vi starter alltid barnehageåret med «Meg og familien min». Dette er et gjennomarbeidet og verdibasert tema vi viderefører, da det legger grunnlaget for trygghet, identitet og fellesskap. Barna får mulighet til å være i sentrum og dele sin historie og sine nære relasjoner med barnehagefellesskapet. Gjennom bilder, samtaler, fortellinger og kreative uttrykk bringer vi familiene inn i barnehagen.

Vi vil også løfte frem mangfoldet i barns bakgrunn og familiekonstellasjoner, og jobbe aktivt med begrepene respekt, inkludering og fellesskap. Målet er at barna skal utvikle en trygg identitet og forståelse for andres forskjellighet.

Utforsk: Familie og hjem, relasjoner, følelser, tradisjoner, hverdagsliv, navnet mitt, hvem jeg er, hva jeg liker, hvem som betyr noe for meg, likheter og forskjeller i familier, kjærlighet og tilhørighet.

Aktiviteter: Familiehus, samtaler om bilder og gjenstander hjemmefra, lage familiehus, rollespill med dukker eller figurer, navnelek, følelsesregulering gjennom Steg for steg-inspirerte aktiviteter, tegne eller male seg selv og familien, lage bildevegg av «oss».

Fagområder: Kommunikasjon og språk, nærmiljø og samfunn, etikk/religion/filosofi, kunst og kultur, kropp/sanser/følelser.

Bonus: Temaet gir en sterk forankring for videre arbeid med **tilhørighet, identitet og mangfold**, og legger grunnlaget for inkluderende fellesskap i barnehagen.

Felles våren 2026

Vi velger to hovedtemaer som skal være gjennomgående for hele barnehagen, men med ulik vektlegging og innfallsvinkel på de ulike avdelingene. Temaene åpner for undring, utforskning og barns medvirkning.

Årets hovedtemaer er *Superkrefter* og *Forvandling*. Temaene vil være synlig i barnehagens dokumentasjon og knyttes til rammeplanens fagområder.



«Superkrefter»

Utforsk:

Egne styrker og ressurser, vennskap og samarbeid, det å hjelpe andre, mot og mestring, følelser (indre superkrefter), fantasihelter, helter i hverdagen (foreldre, ansatte, samfunnsroller), hva vi kan få til sammen, nærmiljøet og superkreftene rundt oss. Hvordan kan egentlig fuglene fly? Hvordan beskytter trær og planter seg mot farer?

Aktiviteter:

Lage egne superhelter og superkrefter (tegning, drama, utkleddning), samarbeidsleker og oppdrag («superheltoppdrag»), bygge hinderløyper og styrke kroppslig mestring, lage kapper eller masker, rollespill om å hjelpe andre, lage «superkraftplakater» med barns styrker, turer i nærmiljøet for å «redde», hjelpe, observere og utforske, fortellinger og bøker.

Fagområder:

Kropp, bevegelse, mat og helse, sosial kompetanse og etikk/filosofi, kommunikasjon og språk, kunst og kultur, nærmiljø og samfunn.

Bonus:

Styrker barnas selvfølelse og opplevelse av mestring, og synliggjør at alle har egne «superkrefter» som er viktige i fellesskapet.



«Forandring»

Utforsk:

Endringer i naturen (årstider, vær), livssykluser (fra frø til plante), kropp og utvikling, følelser som endrer seg, dag–natt, tid (før–nå–senere), materialer i endring (is, vann, snø), små og store forandringer i hverdagen.

Aktiviteter:

Plante og følge vekst over tid, eksperimentere med vann/is/snø, dokumentere årstider med bilder, lage før–og–nå-prosjekter, dramatisere eventyr om forvandling, bruke farger og maleprosesser som endrer uttrykk, lage livssyklusplakater, bruke lupe og være «detektiver», sortere og sammenligne (hva har endret seg?), gjenbruksprosjekter (gjøre gammelt til noe nytt), matlaging.

Fagområder:

Natur, miljø og teknologi, kommunikasjon og språk, kunst og kultur, etikk/religion/filosofi, antall/rom/form (mønster, rekkefølge, sammenligning).

Bonus:

Gir barn forståelse for sammenhenger og utvikling, og støtter nysgjerrighet, undring og refleksjon rundt egen vekst og verden rundt seg.



Planlegging, dokumentasjon og vurdering

Det pedagogiske arbeidet i barnehagen skal være planlagt, dokumentert og vurdert på en systematisk måte. Dokumentasjonen har flere formål: den gir eiere og tilsynsmyndigheter innsyn i virksomheten, den informerer og involverer foresatte, og den gir oss som ansatte et grunnlag for refleksjon og videre utvikling av praksis.

Årsplanen uttrykker barnehagens mål og verdier, og fungerer som et sentralt arbeidsverktøy for personalet. Den gir foresatte mulighet til å påvirke innholdet i barnehagen, og danner grunnlaget for kommunens tilsyn. Planlegging, vurdering og refleksjon skjer blant annet gjennom avdelingsmøter, personalmøter, planleggingsdager og individuell planleggingstid.

Månedspanene bygger på rammeplanen og årsplanen, og konkretiserer hvordan vi arbeider med ulike temaer og fagområder i praksis.

Pedagogisk dokumentasjon er et viktig verktøy for å reflektere over barns lek, læring, medvirkning, danning og trivsel. Vi ønsker at dokumentasjonen også skal gjøre det mulig for foresatte å få innblikk i barnets hverdag i barnehagen. Dette gjør vi gjennom praksisfortellinger, månedsbrev fra avdelingen, foreldresamtaler, bilder, utstillinger av barns kunst og andre uttrykksformer.

To ganger i året foretar vi en skriftlig evaluering av arbeidet med temaer og fagområder. Her vurderer vi også hvordan barnas medvirkning er ivarettatt, hvordan gruppeinndeling og aktiviteter fungerer i praksis, samt hvordan vi følger opp rutiner knyttet til samarbeid, sikkerhet, hygiene og lignende. I forkant av foreldresamtalene gjør vi en grundig gjennomgang av hvert enkelt barns trivsel og utvikling.



Samarbeid og overganger

2 3

Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål. Foresatte og barnehagens personale har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling.

Oppstart og tilvenning

I august er det tid for å ta fatt på et nytt barnehageår. Barnehagen fylles med gamle og nye barn og voksne etter sommeren – det er tid for å bli kjent med nye mennesker. For at alle nye barn og foresatte skal få en best mulig start har vi disse tiltakene;

- Foreldremøte for nye foresatte på kveldstid i mai/juni.
- Besøksdager for barn og foresatte i mai/juni måned.
- Alle får en tilknytningsperson i oppstartsfasen.
- De foresatte vil få tilbud om oppstartsamtale med pedagogisk leder eller primærkontakt innen den tredje uken.
- På småbarn ønsker vi at foreldrene er med i barnehagen hele den første uka siden det i den første perioden er svært viktig å skape trygghet og trivsel for barna.
- I samarbeid med foresatte finner vi en løsning som passer akkurat ditt barn.

Vi er blant annet inspirert av «Oslostandard for Tilvenning – en trygg barnehagestart for alle barn» og har utarbeidet en [Plan for tilvenning i Seilduken](#).



Overgang innad

Overgang fra småbarn- til storbarnsavdeling kan også være en stor endring for barn. I Rammeplanen for barnehagen står det at personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe.

Våre tiltak for å gjøre denne overgangen så god som mulig;

- 2-åringene besøker den avdelingen de skal begynne på jevnlig i april, mai og juni sammen med en kjent voksen fra sin avdeling.
- 2-åringene hospiterer med en voksen fra sin avdeling i en uke på storbarn i juni.
- 2-åringene får en tilknytningsperson på den nye avdelingen.
- Foreldrene blir invitert på foreldremøte for «nye barn» i juni.
- Foreldrene får invitasjon til oppstartsamtale etter oppstart.

Overgang til skolen

Barnehagen skal i samarbeid med foresatte og skolen legge til rette for at barnet får en trygg og god overgang fra barnehage til skole. Barnehagen skal legge til rette for at barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som gir dem et godt grunnlag for å begynne på skolen. Våre tiltak for å oppnå dette er:

- Oppfordrer barna til å ta ansvar for egne ting i barnehagen og på turer. Veileder barna så de får trene på selvstendighet ved toalettbesøk, påkledning, måltid og andre praktiske situasjoner.
- Veileder barna i å lytte til hverandre, snakke en om gangen og å ta imot felles beskjeder.
- Lærer barna å følge regler og vente på tur (i for eksempel regelleker og spill).
- Øver på å være både en god vinner og en god taper.
- Fokuserer på å gi barna gode opplevelser med lek og læring i naturen.
- Jobber tett med skolene i nærmiljøet for å sikre en god overgang til skolen og benytter oss av besøksdager i mai/juni.
- På vårens foreldresamtale fyller vi ut «informasjon om barnet» sammen, dersom det ønskes av dere, som leveres til skolen.

Vi benytter oss av veiledningsheftet [«Oslostandard for samarbeid og sammenheng mellom barnehage og skole»](#). Vi søker inspirasjon fra «Skog-gruppemethoden» som er et pedagogisk opplegg for å utjevne forskjeller.

Barnehage-hjem samarbeid

Den viktigste formen for foreldresamarbeid er den daglige kontakten og samtalen mellom de foresatte og barnehagens personale. Våre tiltak for å få et godt foreldresamarbeid er;

- En av de pedagogiske lederne på avdelingen vil invitere til foreldresamtaler to ganger i året, og ellers ved behov. Der vil det bli god tid til å snakke om hvordan det går i barnehagen med det enkelte barn.
- Dersom det er behov for å snakke med pedagogisk leder utover dette, er det bare å ta kontakt for nærmere avtale.
- Arrangerer et foreldremøte for alle foresatte på høsten.
- Siden dette er en barnehage som eies av foreldrene, arrangeres det et årsmøte medio mars som etterfølges av et foreldreråd.
- Høstfest, frokoster, Forut-cafe med mer for å gjøre foreldrene bedre kjent med barnehagen og hverandre.
- Samarbeidsutvalget (SU) er et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Samarbeidsutvalget består av foreldre og tilsatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert. SU kan det leses mer om i vedtektene våre.
- FAU er et festlighetsorgan som står for arrangement av diverse festligheter, og dugnadene i barnehagen. I FAU sitter det nå to foreldre per avdeling og på foreldremøtet i september skal det velges nye representanter. Vi oppfordrer de som stiller om å beholde vervet i to år for å oppnå kontinuitet.



Informasjons- rutiner og -kanaler

2 6

På hjemmesiden vår (<https://seilduken.barnehage.no/>) ligger all viktig informasjon – blant annet om dugnader, planleggingsdager, månedsplaner og annet nyttig.

Vi anbefaler alle foresatte om å laste ned appen «Kidplan». Da får man lett tilgang til bilder, månedsplan/ukeplan, tavlen og annen informasjon. På tavlen på kidplan legges det ut korte beskjed og «dagen i dag». Hver måned sender avdelingen ut et månedsbrev hvor måneden oppsummeres og hvor det også informeres om videre planer på avdelingene. Ellers brukes mail mye for å videreformidle informasjon.

Samarbeidspartnere

I Seilduken barnehage tilrettelegger vi hverdagen slik at alle barn får nødvendig støtte, veiledning og omsorg – innenfor rammene av det ordinære barnehetilbudet. Samtidig vet vi at noen barn i perioder kan ha behov for mer tilpasset oppfølging. Da samarbeider vi med ulike faginstanser utenfor barnehagen, som kan bidra med spesialisert kompetanse og veiledning.

Blant våre viktigste samarbeidspartnere er:

- Pedagogisk-psykologisk tjeneste (PPT)
- Familiehuset
- Barneverntjenesten
- Andre fagpersoner etter behov

Samarbeid med eksterne instanser skjer alltid i tett dialog med barnets foresatte, og kun etter samtykke. Målet er å gi barnet best mulig støtte og forutsetninger for trivsel og utvikling, enten gjennom særskilt tilpassede aktiviteter eller justeringer innenfor de ordinære tilbudene.

Barnehagens pedagogiske ledere har ansvar for å følge opp barnas trivsel og utvikling gjennom observasjon – både på individ- og gruppenivå. Ved behov benytter vi observasjonsverktøyet «**Alle Med**», som hjelper oss å sikre at hvert enkelt barn blir sett og ivaretatt i sin helhetlige utvikling. Dersom vi er bekymret for et barns språkutvikling, innhenter vi foresattes samtykke og benytter verktøyet **TRAS (Tidlig Registrering Av Språkutvikling)**. Dette gir oss et faglig grunnlag for videre støtte og eventuelt samarbeid med aktuelle instanser.

Vårt mål er alltid å sikre en inkluderende og trygg barnehagehverdag der alle barn får mulighet til å utvikle seg ut fra sine egne forutsetninger – i samarbeid med hjemmet og eventuelt med støtte fra våre faglige samarbeidspartnere.



7



Barnehageåret 2026-2027

Juli / Aug.	27. juli fra 27. juli 21. aug.	barnehagen åpner etter ferien tilvenning av nye barn planleggingsdag	0730-1645 stengt	alle avdelinger
Sept.	15. sept. 18. sept. 18. sept.	foreldremøte fotografering danser BlimE! dansen sammen	1800-1930 0900-1500 1330	ansatte og foreldre barn/personalet barn/personalet
Okt.	8 okt. 17. og 18. okt. 23. okt.	høstfest dugnad FN-dagen	1600-1800 1000-1600 barn/personalet	barn/foreldre/personal foreldre, FAU arrangerer
Nov.	26. nov.	FORUT-kafé	1530-1700	storbarn/foreldre/personal
Des.	6. des. en dag i des. 11. des. 16. des. 18. des. 24. - 27. des. 28. og 30. des.	juletrefest Teaterforestilling i barnehagen lucia-frokost nissefest julebord for barna jul en planleggingsdag og romjul	1400-1600 1000 0800-0930 0930-1400 stengt stengt	barn/foreldre, FAU arrangerer barn/personal barn/foreldre/personal barn/personal

Våren 2027 på neste side

Jan.	4. jan.	barnehagen åpner etter ferien		
Feb.	1. - 5. feb. 19. feb. 22. - 26. feb.	samisk kulturuke karneval vinterferie	0930-1400 åpent	barn/personal
Mars	19. mars 22. - 24. mars 25. - 29. mars	påskefrokost påskeuka påskeferie	0800-0930 behovsprøvd åpning stengt	barn/foreldre/personal
April	8. april 24. og 25. april 29. og 30. april	årsmøte dugnad planleggingsdager	1930-2130 1000-1600 stengt	sameiets medlemmer foreldre, FAU arrangerer
Mai	6. mai 7. mai 10. - 12. mai 14. mai 17. mai	Kristi Himmelfarsdag planleggingsdag Vangen leirskole 17. mai-feiring 17. mai og Annen pinsedag	stengt stengt 1000-1400 stengt	førskoleklubben barn/personal
Juni	17. juni 21. - 25. juni	sommerfest pride	1530-1730 0930-1400	barn/foreldre/personal barn/personal
Juli	12. juli - 1. august 2. august	sommerstengt (uke 28-30) barnehagen åpner etter ferien	0730-1645	

